

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 9 с. Розовка
Минераловодского района
протокол № 4
от « 26 » марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ СОШ № 9 с. Розовка
Минераловодского района
А.В. Сарафанник
« 26 » марта 2025г. *пр.*



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка
Минераловодского района
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с. Розовка Минераловодского района (МКОУ СОШ №9 с. Розовка Минераловодского района).
Директор	Сарафанников Алексей Владимирович
Заместитель директора по УВР	Задорожная Ирина Викторовна
Заместитель директора по ВР	Поветкина Антонина Владимировна
Адрес организации	357248, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, село Розовка, улица Апанасенко, здание 47
Телефон, Факс организации	(87922)22-4-10
Адрес электронной почты	sh9roz@yandex.ru
Сайт школы	Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края
Адрес учредителя	357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Библика, 13
Телефон учредителя	(87922)6-68-18
Дата создания	01.10.1933

МКОУ СОШ № 9 с. Розовка, Минераловодского района расположена в селе Розовка Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 9 с. Розовка Минераловодского района

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки и реализации образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ СОШ № 9 с. Розовка работают четыре методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно научного цикла;
- классных руководителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Внешние связи организации

№	Организации, предприятия	Формы сотрудничества
1	Детский сад № 32 «Золотой ключик»	Организация совместной методической работы по преемственности обучения
2	Сельская библиотека	Организация внеурочной деятельности школьников
3	Пост №1, ДДТ, Центр «Поиск»	Организация дополнительного образования школьников
4	ВУЗы, СУЗы	Организация профориентационной работы
5	ОПДН, КДН, ВДПО, ЦРБ	Просвещение, профилактическая работа

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 9 с. Розовка организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

основными и адаптированными образовательными программами по программам НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 с. Розовка Минераловодского района языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На 2024-2025 учебный год выбраны следующие модули: «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры».

При изучении иностранного языка (английского) осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости не менее 20 человек.

Промежуточная аттестация проходит в четвертой учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обучение в начальной школе осуществляется в 1-4 классах по УМК «Школа России».

Курс «Окружающий мир» в 1-4 классах является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России, а также элементов основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС НОО введен в 4-ом классе курс «ОРКСЭ».

С целью формирования основ финансовой грамотности в рабочие программы предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «ИЗО» включены темы из модуля «Основы финансовой грамотности в начальных классах».

Антикоррупционное просвещение, направленное на формирование и развитие у учащихся правосознания, правовой культуры, гражданской позиции относительно коррупции и воспитание ценностных установок реализуется в программах учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Образование по антитеррористической защищенности реализуется через включение в рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». «Труд (технология)», «ОРКСЭ» и внеурочную деятельность.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений введен дополнительно 1 час в неделю для изучения учебного предмета «Литературное чтение» в 1, 2, 3 классах.

Основное общее образование:

5-9 классы

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующей основную 6

образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 с. Розовка Минераловодского района языком обучения является русский язык.

При изучении предметов: иностранный язык (английский), труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся 5-9 классов на подгруппы при наполняемости классов не менее 20 человек.

Промежуточная аттестация проходит в четвертой учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Реализация учебного плана направлена на продолжение формирования основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которая обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени общего образования;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

За счет части формируемой участниками образовательных отношений в 5,6,7,8 классах отведен 1 час, в 9 классе 0,5 часа по изучению курса «История Ставрополя», в 9 классе отведено 0,5 часа на изучение предмета «История», в 5 классе отведен 1 час по изучению 8

курса «Финансовая грамотность», в 7 и 8 классах введен 1 час по курсу «Функциональная грамотность».

Курс «Финансовая грамотность» реализуется интегрировано в учебных предметах «Математика» в 6 кл., «Обществознание» в 6-9-х кл., «Труд (технология)» в 6-9 кл., «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 кл.

Антикоррупционное просвещение, направленное на формирование и развитие у учащихся правосознания, правовой культуры, гражданской позиции относительно коррупции и воспитание ценностных установок реализуется в программах учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание».

Образование по антитеррористической защищенности реализуется через включение в рабочие программы учебного предмета «ОБЗР» в 8-9 классах, в 5,6,7 классах через внеурочную деятельность и в рамках учебных предметов «ОДНКНР», «Обществознание».

Среднее общее образование: 10-11 классы

Учебный план среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с. Розовка Минераловодского района, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего

образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

В МКОУ СОШ № 9 с. Розовка Минераловодского района языком обучения является русский язык.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 9 с. Розовка Минераловодского района.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Реализация учебного плана предусматривают изучение всеми учащимися обязательных учебных предметов **в 10 классе:**

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет "Иностранный язык (английский) (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: «Математика» (базовый уровень), "Информатика" (базовый уровень).

Предметная область "Общественно-научные предметы", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень), "География" (базовый уровень), "Обществознание" (углубленный уровень);

Предметная область "Естественно - научные предметы", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень), "Химия" (базовый уровень), "Биология" (углубленный уровень).

Предметная область "Физическая культура, включающая учебный предмет: «Физическая культура» (базовый уровень)

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая учебный предмет: "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень).

в 11 классе:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет "Иностранный язык (английский) (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: Математика (базовый уровень), "Информатика" (базовый уровень).

Предметная область "Общественно – научные предметы", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень), "География" (базовый уровень), "Обществознание" (углубленный уровень);

Предметная область "Естественно – научные предметы", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень), "Химия" (базовый уровень), "Биология" (углубленный уровень).

Предметная область "Физическая культура, включающая учебный предмет: «Физическая культура» (базовый уровень)

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая учебный предмет: "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Антикоррупционное просвещение, направленное на формирование и развитие у учащихся правосознания, правовой культуры, гражданской позиции относительно коррупции и воспитание ценностных установок реализуется в программах учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание».

Образование по антитеррористической защищенности реализуется через включение в рабочие программы учебного предмета «ОБЗР» и внеурочную деятельность.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе на изучение курса «История Ставрополя» отведен 1 час, на изучение предмета «Химия» отведен 1 час, на изучение предмета «Биология» отведено 2 часа, на изучение предмета «Обществознание» отведено 2 часа, в 11 классе на изучение предметов «Геометрия», «Химия», «История Ставрополя» отведен 1 час, на изучение предмета «Биология» отведено 2 часа, на предмет «Обществознание» отведено 2,5 часа.

Содержание образовательной деятельности.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 год	Первое полугодие 2024-2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	162	160	159
	в том числе:			
	– начальная школа	66	60	59
	– основная школа	92	99	87
	– средняя школа	4	1	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	3	
	– начальная школа	2	2	
	– основная школа	0	1	
	– средняя школа	0	0	
3	Переведены условно	0	0	
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	0	0	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестат:	0	1	
	– об основном общем образовании	0	1	
	– о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу и получили аттестат с отличием:	0	3	
	– в основной школе	0	3	
	– средней школе	0	0	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен-ы на повторны-й год	
								Всего		з них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	13	92	2	14	4	29	1	7	0	0	1	7
3	21	21	100	7	33	4	19	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	3	27	0	0	0	0	0	0
Итого	46	45	97	12	26	11	24	1	7	0	0	1	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился в сравнении с 2022-2023 учебным годом (2023- 58%, 2024 – 50 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2023 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлено на повторный год	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	ол- во	%	ол- во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	6	35	2	12	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	23	100	5	22	4	17	1	0	1	0	1	0
Итого	103	102	99	22	21	7	7	1	1	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023 было 28%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1% (в 2023 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Изменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году повысились (2023 год - количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4 чел.-25%). В 2024 году количество обучающихся стало меньше -1 чел.

Результаты ГИА 2024

В течение 2023-2024 учебного года проводилась интенсивная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. На заседаниях методических объединений рассматривались результаты тренировочных работ обучающихся по ряду предметов: биологии, русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии.

На основании утвержденной дорожной карты по подготовке к ГИА, были разработаны графики консультаций для всех обучающихся и графики дополнительных занятий для учащихся с низкой мотивацией к обучению. Отслеживались затруднения у педагогов при подготовке к ГИА с целью коррекции данной проблемы.

07 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 24 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 24 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Мероприятия:

Повышение уровня профессиональной компетентности через изучение методических писем и рекомендаций, КИМов по подготовке к ГИА 2024 года. На заседаниях методических объединений изучены:

1. Приказы и письма министерства образования Ставропольского края по подготовке и проведению ГИА 2024 года.
2. Приказы управления образования администрации Минераловодского муниципального района по вопросам подготовки и организации ГИА 2024 года;
3. Методические рекомендации и письма по вопросам проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, основного общего образования в 2024 году.

В учреждении проведена следующая работа:

1. Составлены и выполнены планы работы МО учителей-предметников, классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации

обучающихся.

2. Составлены и выполнены планы работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
3. Разработан с выполнен индивидуальным план предметной и методической помощи учителям.
4. Администрацией, учителями-предметниками проведены диагностические контрольные работы в форме экзаменов по предметам учебного плана. В течение учебного года велся мониторинг результатов.
5. Администрацией школы проведены занятия по подготовке организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения государственной итоговой аттестации.
6. На основании мониторинга проведенных в школе пробных испытаний в форме ОГЭ, ОГЭ, ГВЭ по предметам составлены планы индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, показавшими низкие результаты.
7. Проведена промежуточная аттестация обучающихся. Результаты доведены до сведения родителей (законных представителей) под подпись.
8. Проведены собрания педагогического коллектива, родителей и обучающихся 9 класса, где ознакомлены под подпись о нарушениях при проведении ГИА и об ответственности лиц, привлекаемых к работам по проведению ГИА, издан приказ по учреждению по соблюдению антикоррупционных мероприятий.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА - 2024».

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

1. Информационная готовность выпускников;
 - предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения)
 - работать с КИМаи, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
2. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены);
 - ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, учащиеся 9,11 классов также принимали участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-м классе обучалось 24 выпускника. Двое обучающихся имели статус ОВЗ. Они обучались индивидуально на дому по заключению ТМППК. Все 24 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 22 учащихся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике

Всего в классе 24 учащихся, допущено 23, из них 2 на индивидуальном обучении, экзамен в обычной форме сдавали 21 ученик.

Получили оценки «5» - 3;

«4» - 17;

«3» - нет

«2» - 1.

Качество составило – 95%, обученность – 95%.

Сравнительная таблица обученности и качества за 4 четверть и год .

класс		Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Обуч %	Повысили %	Понижили %	Подтвердили %
9	4 четверть	21	4	7	10	-	55	100			
9	год	21	4	7	10	-	55	100			
9	ОГЭ	21	3	17	-	1	95	95	11 55%	3 15%	9 45%

Двое обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Получили оценки

«5» - 0

«4» - 1;

«3» - 1

«2» -нет

Качество составило – 50%, обученность – 100%.

Сравнительная таблица обученности и качества за 4 четверть и год .

Класс		Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Обуч %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %
9	4 четв	2	-	-	2	-	0	100			
9	год	2	-	-	2	-	0	100			
9	ГВЭ	2	-	1	1	-	50	100	1	-	1

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку

В 9 классе обучалось 24 человека. Из них 2 находились на индивидуальном обучении. К ГИА были допущены 23 человека. Не допущена к ГИА Пономарева Валентина так как не в полном объеме выполнила учебный план, имеет академическую задолженность по всем предметам учебного плана за 9 класс.

Из 23 выпускников двое ГИА сдавали в форме ГВЭ (сжатое изложение с творческим заданием, 400в), 21- в форме ОГЭ.

	Всего	Писали	Получены оценки				Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой	Средний балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2						
ОГЭ	23	23	10	7	6	-	14	8	1	4,17	73,9	100
Год	24		5	7	11	1				3,66	50	95.8

Максимальное количество баллов за экзамен -33

Максимальное количество набранных баллов на экзамене -336.

Минимальное количество набранных баллов на экзамене -176.

Экзамены по выбору.

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание -15 чел., география — 13 чел., химия — 3 чел., , биология – 5 чел., физика - 1 чел., информатика - 5 чел.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Ф. И. О.	№ задания	17	5
----------	-----------	----	---

учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Максимальный балл	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	37
учеников справилось всего	12	13	13	11	6	13	10	12	9	14	9	7	13	13	12	12	13	13	11	8	10	9	5	4	105
% выполнения	80	87	87	73	40	87	67	80	60	93	60	47	87	87	80	80	87	87	73	53	67	60	33	27	70%

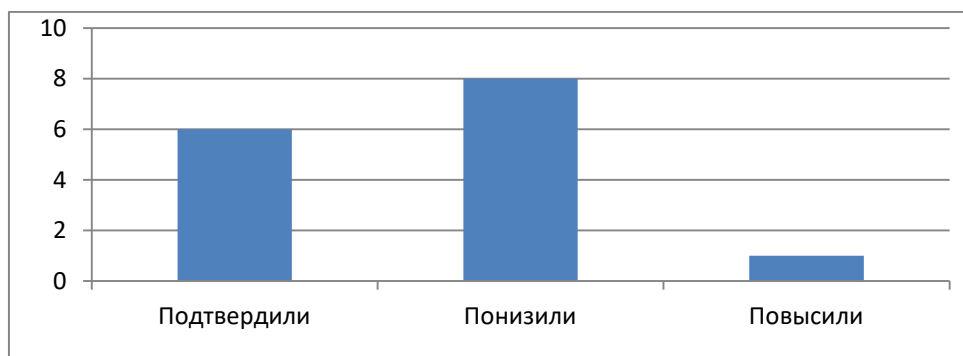
Наибольший балл: 31

Наименьший балл: 4

Количество «5» - 1, количество «4» - 4, количество «3» - 8, количество «2» - 2.

Успеваемость: 87% Качество знаний: 34%

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой



Вывод: 53 % обучающихся понизили годовую отметку. Понижение годовой оценки на экзамене объясняется волнением при написании работы.

Результаты ОГЭ по химии

30.05.2023г. обучающиеся 9 класса писали ОГЭ по химии по освоенной программе основного общего образования. Экзамен являлся экзаменом по выбору для девятиклассников. Экзамен писали 3 человека.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ОГЭ по химии

Количество участников, чел.	3
Максимальный установленный балл	40
Средний балл	38
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С экзаменационной работой по химии в целом по ОО справились 100% участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2 18

Результаты ОГЭ по химии в разрезе оценок

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	0	0	1
0	0	0	1
0	0	0	1

Результаты ОГЭ по географии

В 2023-2024 учебном году экзамен по географии сдавали – 13 человек
Итоги ОГЭ выпускников 9 класса в 2023-2024 уч.году

количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%обучен
13	6	2	3	2	61	85

Соответствие оценок за выполненную работу и годовых оценок

	Кол-во	%
понижили	5	22
повысили	4	17
подтвердили	4	17

Результаты ОГЭ по биологии

В 9 классе ОГЭ по биологии сдавали - 5 человек

Наибольший балл: 37

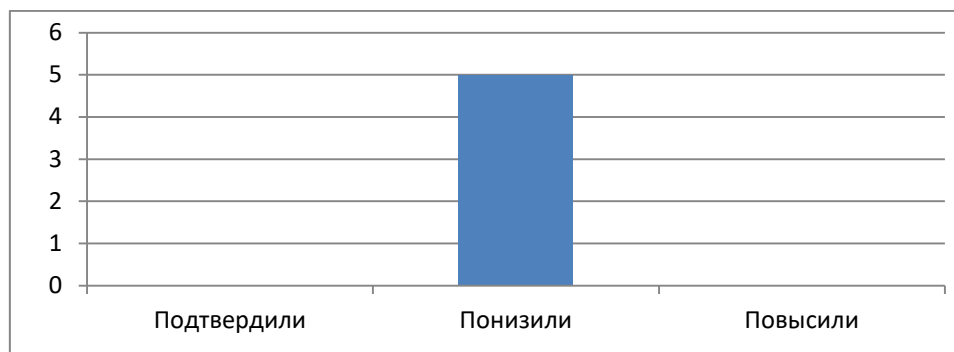
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Балл	Оценка
Баллов всего	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	48	
Всего справились	3	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5		
% выполнения	60%	100%	100%	100%	80%	60%	80%	80%	60%	60%	60%	80%	80%	100%	80%	80%	100%	60%	100%	40%	100%	60%	60%	100%	100%	100%	80%	

Наименьший балл: 25

Количество «5» - 0, количество «4» - 3, количество «3» - 2, количество «2» - 0.

Успеваемость: 100% Качество знаний: 60%

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой



Вывод: 100 % обучающихся понизили годовую отметку. Понижение годовой оценки на экзамене объясняется волнением при написании работы.

Результаты ОГЭ по физике

Работу писал 1 человек

Поэлементный анализ работы 1 часть

№	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Кол-во баллов	2	-	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

2 часть с развёрнутым ответом

№	№ задания	19	20	21	22	23	24	25	всего	Оценка за работу	Оценка за год
1	Кол-во баллов	0	0	1	2	0	0	0	22	3	3

Анализ данных показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями как первой части экзаменационной работы так и второй части с развёрнутым ответом. Можно сделать вывод, что разделы 1 части усвоены учащимся удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Результаты ОГЭ по информатике

В ОГЭ по информатике приняли участие 5 обучающихся 9 -го класса

Класс	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
год	4	0	5	0	0	100	100
ОГЭ	3,6	0	3	2	0	100	60

Подтвердили 3 (60 %) учащихся, ниже 2 (40 %). Эти ребята за четверть успеvали на «3» и «4». Наименьший балл – 6

Наибольший балл – 13

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11– классах;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса не по всем предметам соответствует требованиям ФГОС СОО (двое обучающихся не преодолели минимальный порог при прохождении ЕГЭ по выбору (биология, обществознание);
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации– обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

Учителям — предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Руководителям МО:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Качество образовательных результатов

В первом полугодии 2024-2025 учебного года аттестовались 149 обучающихся:

Процент качества по школе по результатам первого полугодия составляет 36,7%.

По итогам первого полугодия в школе 14 отличников:

- уровень начального общего образования–7
- уровень основного общего образования– 5
- уровень среднего общего образования– 2

Хорошистов в школе по итогам первого полугодия 47 обучающихся:

- уровень начального общего образования –19
- уровень основного общего образования–21
- уровень среднего общего образования–5

Количество обучающихся, имеющих одну «4» составило 6 человек, имеющих одну «3» - 3 человека.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. В 2024 году план воспитательной работы строился учетом санитарно-эпидемиологической обстановке, тщательно подбирались формы и методы проведения воспитательных мероприятий, активно осваиваются дистанционные методы работы. В школе имеется страница в социальной сети «ВКонтакте»

Для решения направлений воспитательной программы при составлении плана воспитательной работы школы на 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Программа воспитания была реализована по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Для реализации этого направления были проведены мероприятия: урок знаний «Азбука безопасности», «Права человека», «День Конституции. Где записаны права человека?», «112 – номер помощи!», «Крымская весна. Мы вместе!», «Гагаринский урок», акция, посвященная Дню народного единства, «Рисую - гимн России», «Великие люди». Герои нашего времени, урок истории, «Крым – моя история». «Мир. Труд. Май», интеллектуальная игра «Моя родина»
2. Патриотическое воспитание это воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через мероприятия: открытие школьного музея «Память поколений», «Герои СВО», классные встречи с участниками СВО, «Кто он, герой Отечества?», «Международный день памяти Холокоста», 23 февраля День защитника Отечества, урок памяти, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.), урок мужества «Герои нашего времени», экскурсия в Музей истории г. Минеральные Воды, "Никто не

забыт!". Кино урок «Дети - герои ВОВ», агитбригада «День Победы – как он был от нас далёк», «Сталинградская битва», участие в Программе Орлята России:

1.Трек «Орлёнок - Лидер»

2.Трек «Орлёнок - Эрудит»

3.Трек «Орлёнок - Мастер»

4.Трек «Орлёнок - Доброволец»

5.Трек «Орлёнок - Спортсмен»

6.Трек «Орлёнок - Эколог», «Урок памяти», посвященный детям-узникам концлагерей, «История развития российской космонавтики», акция РДШ "Каждый мужчина - солдат", «Достойные наследники Победы» (Акции «Ожившие письма», «Окна Победы», «Почта РДШ в День Победы», видео-поздравление, анкетирование – тестирование «Без срока давности», акции «Добрые письма» и «Письмо солдату», "Фронтовая открытка", «Я помню героя семьи», «Ласточки Победы» в рамках Межрегионального проекта «Беляевские чтения»,урок мужества «Ратная слава героев российской земли», урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», День героев Отечества, «Без срока давности», День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества, виртуальная экскурсия на Мамаев Курган, международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войне», Конкурс рисунков «День Победы».

3.Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям проходило через мероприятия:

«Урок доброты, в рамках Международного дня инвалидов, *день Отца*, «Всемирный день борьбы с терроризмом», «*Ценности истинные и ложные*», урок реконструкции исторических фактов «Без срока давности», комплексное мероприятие «Я могу...», «Главный документ моей страны», поздравление ветеранов педагогического труда, Нюрнбергский процесс, беседа «Добро и зло в человеческом мире и природе», классный час-рассуждение «Обычаи и традиции моей семьи».

4. Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства формировались в процессе мероприятий:

Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», акция РДДМ «Мастерская Деда Мороза», 3D - тур по залам Государственного музея, онлайн - экскурсия в музей Пушкина «Сказки кота Ученого», игра – викторина «В мире сказок и приключений». Онлайн-экскурсия в Московский зоопарк, «День музеев» прогулка-экскурсия по городу, виртуальный концертный зал на базе ДШИ, акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России, «Маленькая мисс!», игровая программа, праздник ««А ну-ка, мальчишки!». Экскурсия в ДШИ, акция «Золотые бабушкины руки», Мероприятие «23+8», ДЕД РДШ 22 «Моя мама в РДШ», Виртуальная экскурсия по музеям Алтайского края, праздник «А ну-ка, девушки», «Что значит быть культурным»?

5.Трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, это уход за комнатными растениями, дежурство по кабинету, дежурство в школе, в классе, мероприятия: «Профессия родителей», урок цифры «Быстрая разработка приложений», урок Цифры «Искусственный интеллект в стартапах», финансовая игра "Шаги к успеху день дублёра.

6.Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды включало проведение следующих мероприятий: экоурок «Как и зачем сортировать отходы?», просмотр ЭкоТВ, выполнение заданий ЭкоМарафона на ЭкоТВ, Зелёная школа «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?», экологический урок «Сила леса», акция «Кормушка» и «Скворушка», Экодиктант, Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии, «Зеленое богатство моей Родины».

7. Ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей через мероприятия: «Встреча с интересным эрудитом – книгой», День науки «Открытия и изобретения человечества!», «День славянской письменности», урок, «Вместе к звёздам!». Выполнение заданий трека «Орлёнок - эрудит», дискуссия «100 обычных космических минут», читательская конференция «Технологии, которые предсказывают погоду». Копейка рубль бережет, классный час «День космонавтики».

8. Реализация системы дополнительного образования через мероприятия и через работу кружков и секций: всероссийский урок безопасности (ОБЖ) на тему «Дети – святое будущее страны!».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» реализуется в школе несколько лет. Оно организовано по 2-м направлениям:

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-11х классов, работа проводится по 4 направлениям.

В школе организовано дополнительное образование.

<i>Основные показатели</i>	
Всего школьников в школе	159
Кружковая работа	
Секция «Спортивные игры»	20
Хор «Молодые голоса»	20
«Живая струна»	10
Баян	10
Юная смена ГИБДД	21

Школьный театр «Лира»	20
Школьный музей «Память поколений»	10
Занимательная информатика	20
Алгоритмика	20
Основы программирования	10
Офисные приложения	10
Грация	15
Финансовая грамотность	8
Первая медицинская помощь	12
Промышленный дизайн	15
Геоинформационные технологии	15
Ритмика	15
Школьные СМИ	10
Шахматы	12

Процент посещаемости курсов дополнительного образования составляет 78%

9. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для решения данного направления были проведены классные часы: беседа о безопасном пути от школы до дома, марафон спортивных игр, «Мы за ЗОЖ», беседа «Как защититься от простуды и гриппа», «Эй, мальчишки! Эй, девчонки!», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок ОБЗР, Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, «Опасные игры», «Вредные привычки», «О правилах поведения на водоёмах в летний период», «Как правильно закаливаться».

В системе проводится работа по профилактике ДДТ: это уроки ОБЗР, встречи с инспектором ГИБДД, викторины, соревнования. Учащиеся 2х классов ежегодно готовят агитбригады по ПДД, с которой выступают перед учащимися, всероссийский открытый урок по безопасности ПДД «Учи правила – пока беда не застала», Всероссийская олимпиада на учи. ру «Безопасные дороги», ежегодно проводится общешкольная акция «Ангелы уходят на небеса», посвященная дню памяти жертв ДТП.

В школе созданы 3 секции. Традицией стало проведение спортивного праздника «День Здоровья». Активное участие принимают учащиеся школы в городских соревнованиях. 25

День здоровья проводится в последний день четверти и 7 апреля. В школе работает школьный спортивный клуб, который объединил учащихся школы, занимающихся спортом в секциях и курсах внеурочной деятельности «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Твоё здоровье», под руководством и участия этих ребят проведено: Спортивный квест, сдача норм ГТО, спортивный кросс, спортивные эстафеты «Веселые старты».

10. Развитие творческого потенциала проведены конкурсы, выставки рисунков, поделок из природного материала, новогодних игрушек: школьная эколого - художественная выставка «Дары осени», конкурс рисунков «Я помогаю бабушке и дедушке», конкурс рисунков «Я и мамочка моя!», новогодняя творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Творческая осень»; а также мероприятия: «Спасибо, Азбука!», классный час, посвящённый Дню матери «Моя мама самая-самая...», «День музеев», «Виртуальная экскурсия по Петергофу», «Мир роботов!», акция «Мечта учителя».

11. Реализация профориентационной работы в рамках воспитательного процесса через мероприятия: беседа о профессии врача, урок цифры «Искусственный интеллект в музыке», открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны Российской Федерации. Беседа «Как родители реагируют на ваши расходы», урок цифры «Видеотехнологии», «Все профессии важны, все профессии нужны», защита проектов «Профессии наших родителей, Беседа о профессии врача, классный час-встреча «День отца», «День Матери», «Моя будущая профессия», , проект ««ПроеКТОриЯ», встреча с ректором Ставропольского аграрного института.

12. Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия: «Доброволец – это доброе сердце», реализация трека «Орлёнок –Эрудит», реализация трека «Орлёнок –Доброволец», реализация трека «Орлёнок – Мастер», участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов», выполнение заданий трека «Орлёнок - лидер». (9 занятий), «Посвящение вторых классов в ряды движения «Первых», «Движение» наша школьная жизнь- просмотр слайдов, акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро не уходит на каникулы», школьная волонтерская акция «Подари частичку тепла», Мир не обойдется без меня, операция «Забота», участие в митинге, «Я рисую гимн России», моя мама ученица. Поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта, Поздравление тружеников тыла с праздников 9 мая, поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником

В первом полугодии 2023 был выполнен 100% план воспитательной работы Движения «Первых» - все тематические недели, акции движения и выполнены на 100 %.

13 Личная безопасность в сети интернет через всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок цифры, урок цифры «Исследование кибератак», классный час - интерактивная игра, олимпиада «Безопасный интернет».

14. Мероприятия по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений: внеклассные мероприятия по формированию у учащихся личностных и социальных навыков для развития и поддержки здоровых межличностных отношений, толерантности (День толерантности, День межконфессиональных отношений, Неделя правовых знаний и др.), организуются встречи с инспектором ПДН, с ответственным секретарем КДН и ЗП., урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе», «знакомство с 26

правилами школьной жизни», «Все мы разные, но мы вместе», встреча с сотрудником Госавтоинспекции, «Устав школы и правила поведения в школе», «Никогда чужого не бери», «С огнём не шути, пожара не допусти!», «Интерактивный квест» по профилактике ДДТТ, «Воруют не для прибыли, а для своей гибели», урок безопасности "Средства индивидуальной мобильности", «День памяти жертв ДТП», «Как уберечь детей от несчастного случая», «Безопасные каникулы», профилактика наркомании, Мы и дорога, Знатоки безопасности, Профилактическая беседа о безнадзорности, правонарушениях и нарушении закона

Школьная психолого-медико-педагогическая служба (ППМС).

Основная цель ППМС-помощи - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Задачи ППМС-сопровождения:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;
- профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;
- разработка и профессиональное сопровождение личностно-ориентированных коррекционных и реабилитационных программ для детей и подростков.

Осуществляют деятельность по ППМС - помощи обучающихся в школе специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

За отчетный период 2024 г результаты следующие:

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися	Количество проведенных диагностических процедур
5	5	10	12	6

Количество коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Кол - во	Ответственные
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	5	Учителя, классные руководители,
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	4	Учителя, классные руководители; социальный педагог

Дети со сниженными интеллектуальными способностями	4	Учителя
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	2	Учителя

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Занятия проводятся индивидуально.

Одним из важных направлений ППМС-помощи является организация работы с семьями (родителями) детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов)

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ (в т.ч. ребенка-инвалида) нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Таким образом, специалистами службы в отчетный период велась планомерная работа по сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, направленная на их социализацию и последующую интеграцию в общество. Все запланированные мероприятия и задачи, стоящие перед ППМС-помощью за отчетный период выполнены и достигнуты определенные результаты, о чем свидетельствует показатели работы и востребованность психолого-педагогических услуг, оказываемых специалистами службы

Вместе с тем в своей деятельности специалисты столкнулись с рядом трудностей:

- дефицит кадров,
- в подборе методов и форм работы с ребёнком, имеющим множественные нарушения;

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что состояние и развитие воспитательной работы в школе развивается в соответствии с основными направлениями воспитания, приоритетными задачами воспитательной деятельности. Показатели результативности выполнены:

- доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;
- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;
- охват детей в возрасте 7-15 лет программами дополнительного образования в системе образования - 99%;
- сохранение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости по направлениям дополнительного образования детей -50%;
- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;

- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 60%;
- продолжить работу школьных объединений и первичной организации «Движения Первых»

Работа социальной службы

Одной из главных задач в работе социального педагога школы является защита прав обучающихся. Вся социально-педагогическая работа строится на доктрине ФЗ

№ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ОПДН, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание. Так же ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети СОП, дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- содействие педагогическому коллективу школы в создании атмосферы социально-педагогического комфорта, обеспечивающей безопасность обучающихся, сохранение здоровья и развитие личности ребенка, процесс становления личности ребенка как субъекта социальной жизни;
- содействие педагогам, родителям (или лицам их заменяющим) в воспитании ребенка, формировании у него принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другого человека;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей;
- проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Основные направления деятельности социального педагога:

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуемся:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Уставом МКОУ СОШ № 9 с. Розовка

Работа с учащимися:

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение года контролировалось движение обучающихся и выполнение всеобща, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультировались классные руководители, были выступления на педсоветах и совещаниях.

Использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки.

Формы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы.

Работа с педагогическим коллективом:

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- Составления социального паспорта класса;
- Проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- Составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- Организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Совместно с психологом были разработаны рекомендации: «Работа педагогического коллектива по профилактике негативных проявлений в подростковой среде»

Работа с родителями:

В течение 2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. За отчетный период не выявлено ни одного случая жестокого обращения с детьми. С родителями ведется активная разъяснительная работа

по данной теме.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей. Вопросы Правового просвещения обсуждались на общешкольных родительских собраниях «Трудный ребенок. Как ему помочь?», «Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию детей». В течение года с родителями проводились беседы (32), консультации (16), анкетирование по правовой грамотности (9), посещение на дому (19).

С данными категориями семей проводится совместная работа с инспектором ПДН, с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуально-го подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Взаимодействие с межведомственными организациями

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства.

Связь с ОПДН И КДН осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении торжественных линеек, решении вопросов посещаемости и успеваемости.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Единственной сложностью является вовлечение в кружки и секции несовершеннолетних из «группы риска», неблагополучных семей, и детей. Вопросы, связанные с активизацией работы по привлечению в данные объединения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении постоянно обсуждаются и методических объединениях классных руководителей, и на советах профилактики. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой

С первого сентября в школе обучалось 3-е опекаемых детей, 11 детей из детского дома № 2 «Золотой ключик». Многие дети из данной категории были обеспечены бесплатным льготным питанием. В школе организовано бесплатное питание для детей из социально-незащищенных семей. В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в школе 35, детей в них - 80. С этими семьями проведена уведомительная работа для получения компенсации, назначенной Управлением труда и социальной защиты.

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска (3), неблагополучные (3), малоимущие семьи (19), асоциальные (0), семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды (1), опекаемые (1), неполные семьи (22).

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся,	из гр. 3 —	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих
--------------------------	----------	--------------------------	------------	--

		обеспеченных горячим питанием	имеющих льготы по оплате питания	только горячие завтраки	только горячие обеда	и завтраки, и обеда
1	2	3	4	5	6	7
1–4 классы	01	59	59	29	0	30
5–9 классы	02	85	21	0	77	8
10–11 (12) классы	03	10	1	0	10	0
Всего	04	154	81	29	87	38

Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников

№п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	24	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	1	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	12	52
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	11	47
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	0	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО(всего)	0	0
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ООВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	0	0
	Из них поступили в:		

2.1.1.1	ФГАОУВО «Северо -Кавказский федеральный университет»	0	0
2.1.1.2	ФГБОУВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
2.1.1.3	ФГБОУВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ООВО	0	0

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка материально-технической базы

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Розовка. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кабинеты и все помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами.

В образовательном учреждении имеются следующие кабинеты:

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет географии;

- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 2 кабинета русского языка;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет изобразительного искусства
- 2 кабинета Центра дополнительного образования Точка Роста.
- На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки	01	682	0	9820
из него:				
учебники	02	682	0	5974
учебные пособия	03	0	0	66
художественная литература	04	0	0	3780
справочный материал	05	0	0	0
печатные издания	06	682	0	9820
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	2	0	22

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ма- тематике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	В 2024 году выпускников 11 класса нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	В 2024 году выпускников 11 класса нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 году выпускников 11 класса нет

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 году выпускников 11 класса нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 году выпускников 11 класса нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 году выпускников 11 класса нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек/60,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/21%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/10,6%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек /13,1%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек/8,17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/21%
1.29.1	Высшая	1 человек/5%
1.29.2	Первая	3 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи - кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	18 человек/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9820 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м