

**Аналитическая справка
по итогам изучения уровня школьной мотивации (методика М. Р. Гинзбурга)
учащихся 4 класса при переходе с уровня начального
общего образования на уровень основного общего образования
2024-2025 учебный год**

В обследовании принимали участие учащиеся 4 класса: 21 человек.

Целью диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 4 класса учебой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации.

Исследование проводилось 26.09.2024 года.

4 класс	2024 – 2025 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	8 (38%)
Средний уровень школьной мотивации	7 (33%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	6 (29%)
Низкая школьная мотивация	-
Негативное отношение к школе	-

Статистический анализ полученных данных показал, что у 38% учащихся 4 класса высокий уровень учебной мотивации, у 33% - средний уровень учебной мотивации, 29% - внешняя мотивация, 0 % - низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе -0

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Вывод. Учащиеся 4 класса имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 100% от общего количества учащихся. Негативное отношения к школе в ходе исследования не обнаружилось.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика, потребность в творческой деятельности.
- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель - лидер» на атмосферу в классе.
- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.
- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.