

Аналитическая справка по результатам
исследования риска буллинга в МКОУ СОШ № 9 с. Розовка

Цель: Определение риска буллинга в классных коллективах.

Методика «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

Время обследования – октябрь 2024 г.

В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов МКОУ СОШ № 9 с. Розовка. Обследовано 7 классов: 5 классов среднего звена и 2 класса старшего звена. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 106 человек. Из них 45 мальчиков и 61 девочка. 92 человека в возрасте 10-15 лет (среднее звено) и 14 учащихся в возрасте 16-17 лет (старшее звено).

Опрос был проведен анонимно.

Опросник состоит из 14 утверждений, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора (всего 48 вопросов).

Данный опросник включает четыре шкалы: шкалу небезопасности (16 вопросов, например, «В вашем классе есть кто-то, над кем все смеются»), шкалу благополучия (11 вопросов, таких как «Ценные вещи спокойно оставляю в классе»), шкалу разобщенности (10 вопросов, например, «В школе вам в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит») и шкалу равноправия (11 вопросов, например, «В вашем классе есть кто-то, кого все уважают»).

Каждое совпадение с ключом оценивается в один балл. Баллы суммируются, сумма баллов делится на количество участников опроса. Итоговый показатель сравнивается со средним значением по методике (см. таблицу 1 (Приложение 1)).

Результаты исследования (Приложение 1)

Оценка по шкалам-предикторам.

При сравнении данных со средним значением, указанным в методике, то по шкале небезопасности показатели выше среднего отмечаются в классах: 8, а по шкале разобщенности - в классах: 6 класс, 5 класс.

Согласно данной методике можно предположить, что в данных классных коллективах не очень комфортная психологическая атмосфера, высокий уровень

Оценка по шкалам-антипредикторам.

Высокие показатели по шкале благополучия отмечаются у учащихся 11 класса, 7 класса, а по шкале равноправия у учащихся 9, 10 классов. Шкалы благополучия и равноправия характеризуют наличие ресурсов, защищающих от возникновения буллинга. Они указывают на отсутствие фона напряжения и агрессии и не демонстрируют связей с тревожностью или социальной изоляцией. Данные классные коллективы ощущают себя благополучно, обладают высоким уровнем сплоченности, низким уровнем эгоцентрических ценностей у учащихся, отсутствием антисоциальной групповой деятельности.

Рассмотрим, как различаются оценки атмосферы в классе учащимися разного пола. Данные представлены в *таблице 3 (Приложение 2)*.

Оценка по шкалам-предикторам.

Во многих классах, за исключением 11, 8, 7, мальчики оценивали свой класс выше по шкале небезопасности, чем девочки. По шкале разобщенности во всех исследуемых классах, за исключением 10 кл., мальчики также оценивают окружающую среду выше, чем девочки. Мы думаем, что эта разница обусловлена различиями в развитии мальчиков и девочек. Наряду с биологическими предпосылками значительную роль в развитии гендерных различий играют социальные и культурные стереотипы. Мальчики и девочки проявляют и оценивают агрессию по-разному. Мальчики в возрасте 12-15 лет наиболее агрессивны, поэтому чувство незащищенности и разобщенности у мальчиков заметно выше, чем у девочек, что следует из полученных результатов.

В 10 классе девочки по шкале разобщенности оценили свой класс значительно выше, чем девочки и мальчики других классов. Мы это можем объяснить тем, что девочек в классе очень мало.

Оценка по шкалам-антипредикторам.

По шкале благополучия данные разделились по классам поровну. В 5 -ти классах выше оценили класс мальчики, в 2 классах- девочки.

По шкале равноправия опять мальчики оценивают окружающую среду выше, чем девочки, за исключением классов 6, 7, 8.

Итак, мы оценили риски проявления буллинга в классных коллективах МКОУ СОШ № 9 с. Розовка. По результатам исследования было выяснено, что психологический климат в школе достаточно благоприятный, но все же есть вероятность возникновения буллинга в отдельных классах. Это стало основанием для проведения информационно-просветительской работы по профилактике буллинга.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

классе наблюдается повышение показателей по ощущению небезопасности и разобщенности, что говорит о комфортном психологическом климате в классных коллективах учебного учреждения.

Выявлена разница в восприятии атмосферы класса мальчиками и девочками. Мальчики в большинстве классных коллективах выше оценивают небезопасность класса, чем девочки, что соответствует различиям в их развитии, в проявлении и восприятии ими агрессивности.

Обнаружено, что в каждом из 7 классов присутствуют учащиеся с высокими показателями по шкале небезопасности, что говорит об их субъективном ощущении небезопасности и повышенном уровне тревожности. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза доказана.

Приложение №1

Таблица № 1 Старшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	мальчиков	девочек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	11	2	1	1	6,7	2,9	6,8	3,9
2	10	12	5	7	4,7	2,5	6,6	4,7
3	9	19	9	10	7,1	3,0	5,3	3,1
4	8	24	17	7	8,1	2,6	6,8	4,1
	Средние значения в методике	57	32	25	6,65	2,75	6,37	3,95

Таблица № 2 Младшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	мальчиков	девочек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	7	16	5	11	6,9	2,0	6,5	2,8
2	6	18	6	12	6,6	4,0	5,3	3,2
3	5	11	3	8	5,4	2,9	4,1	2,8
4	Средние значения в методике	45	14	31	6,30	2,96	5,30	2,83

Приложение №2

Распределение результатов по гендерному признаку

Таблица №3 Старшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	Количество человек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
				6,7	2,9	6,8	3,9

		мальчики	5	5,2	2,9	7,0	4,3
		девочки	7	4,1	2,0	6,2	5,1
3	9	19		8,1	3,0	5,3	4,1
		мальчики	9	8,4	2,1	5,8	4,7
		девочки	10	7,7	3,9	4,8	3,5
5	8	24		5,2	2,4	6,2	4,5
		мальчики	17	5,1	2,3	6,6	5,7
		девочки	7	5,3	2,5	5,8	3,3

Таблица №4 Младшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	Количество человек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	7	16		6,9	2,0	6,5	2,8
		мальчики	5	7,0	1,6	6,6	3,6
		девочки	11	6,8	2,3	6,3	2,0
4	6	18		6,6	4,0	5,3	3,1
		мальчики	6	7,2	4,4	5,2	2,6
		девочки	12	6,0	3,6	5,4	3,6
7.	5	11		5,4	2,9	4,1	2,8
		мальчики	3	5,8	2,3	3,2	2,7
		девочки	8	4,9	3,5	4,9	2,9

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании классных руководителей, родителей и педагогов, а также для проведения профилактической работы по предотвращению и предупреждению школьного буллинга.

22.11.2024 г.

Педагог-психолог

Алиева Л.А-А.