

ПРОТОКОЛ № 2

Заседания методического объединения классных руководителей
от 19.11.2024 г.

Присутствовали:

Заместитель директора по воспитательной работе Поветкина А.В.; классные руководители 1-11 классов.

«Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся »

Повестка:

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Формы работы кл. рук по профориентации».
3. «Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся.»

Слушали:

1. **По первому вопросу** слушали классного руководителя 8 класса Ордину Е.С.
«Содержание профориентационной работы в школе».

Выступление.

Учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся можно выделить следующие этапы работы классного руководителя по профориентации:

1 этап – 1-4 классы, когда происходит формирование представлений о мире профессий, формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

2 этап – 5-7 классы, когда у обучающихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

3 этап – 8-9 классы, когда обучающиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств воспитанников, анализируются полученные результаты профессиональной направленности.

Исходя из этого, формы работы классного руководителя будут разными на каждом этапе. Современными формами профориентационной работы классного руководителя с учащимися

Для успешного достижения профориентационных целей классный руководитель обязан использовать такие методы и формы, которые учитывали бы особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации учащихся.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим необходимо опираться на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности учащихся и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, у обучающихся 5-9 классов необходимо формировать профессиональные интересы и готовность к выбору профессии.

При работе по профориентации с учащимися старших классов необходимо использовать такие формы работы, которые будут направлены на:

- начальную профессиональную подготовку;
- профессиональные пробы;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- адаптация к учебно-профессиональной среде;
- формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры;
- осознание значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

Профориентационное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Важное значение в профориентационной работе с обучающимися играет ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять обучающийся.

По второму вопросу слушали:

классного руководителя 4 класса Ермоленко М.А.

Выступление.

Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении следует отказываться от традиционных методов воспитания – воздействие учителя на учащегося. Стоит чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учащимися, учащихся между собой. При использовании интерактивных методов роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать трудности, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивные

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей учащихся. Классный руководитель обязательно включает в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

Если класс небольшой, можно организовать настольные игры (например, монополия.) Поначалу они задумывались как “домашнее средство”, хотя опыт показал, что они эффективны и при использовании их на классных часах.

В 5 классе можно провести классные часы «Профессии моих родителей», «Азбука профессий» в форме КВН, включив в работу пословицы о труде, загадки о профессиях, решение кроссвордов, а также используя литературный материал.

Обучающиеся 6-7 классов с большим интересом включаются в интерактивную игру «Аукцион». В качестве лота предлагаются различные профессии.

В 8-9 классах эффективным будет проведение деловой игры «Оптимисты и скептики». Цель игры – осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий.

Одной из форм профориентационной работы является организация просмотра видеоматериалов, телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение кинолекториев.

Не следует забывать и о таких формах проведения классного часа, как беседа, дискуссия, диспут на темы профориентационной направленности. Например, «В мире профессий» (5 класс), «Профессии нашей семьи» (6 класс), «Все профессии важны - все профессии нужны» (7 класс), «Мои жизненные планы» (8 класс), «Поговори со мною...», «Профессиональный рост или карьера», «Дороги, которые мы выбираем», «Кем быть? Каким быть?» (9 класс).

Классный руководитель должен тесно сотрудничать с библиотекой школы, где организуются книжные выставки (например, «Через профессию к успеху»), обзор свежих печатных и интернет изданий по теме профориентации.

В профориентационной работе целесообразно использовать календарь праздников тех или иных профессий: День строителя, День железнодорожника, День полиции, День учителя и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

По третьему вопросу слушали зам. директора по ВР - Поветкину А.В.

«Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся»

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем выбор профессии и определения путей продолжения образования представляют

Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают. Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся весьма разнообразны

Тематические родительские собрания

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности обучающихся.

Тематические родительские собрания профориентационной направленности можно распределить следующим образом.

5-7 классы. Тематические родительские собрания, направленные на трудовое воспитание обучающихся. Например: «Труд в жизни обучающихся», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Роль семьи в развитии способностей ребенка».

8-9 классы. Родительские собрания, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка», «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Возможности у меня большие, но ...», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростка к выбору будущей профессии», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников».

Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, «Ярмарка профессий» (5-7 класс), конкурс загадок «В мире профессий» (5-7 класс), «Путешествие в страну профессий» (5-7 класс), «Все профессии нужны, все профессии важны» (5-7 класс), дискуссия «Мы хотим быть...» (8-9 класс), «Карнавал профессий» (8-9 класс), диспут «В поисках будущей профессии» (8-9 класс), беседа «Ты и твоя будущая

развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка» (5-6 классы), «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии» (7-9 классы), «Соответствие профессионального выбора обучающихся их психофизическим особенностям», «Пути получения профессии подростками» (9 класс).

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор. Темы, по которым оказывают консультации классные руководители: «Как помочь подростку выбрать профессию?», «Темперамент и профессия», «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения», «Учебные заведения», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе», «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

Решили:

1. Продолжить внедрять Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в 7-9 классах», .
2. Классным руководителям разработать цикл мероприятий по профориентации .
3. На общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся .
4. Зам ВР школы провести тренинг с обучающимися по профориентационной работе.

Заместитель директора по ВР



Поветкина А.В.