

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 с. РОЗОВКА
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
протокол № 5 от
31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ №9 с. Розовка
А.В. Сарафанников

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №9 с. РОЗОВКА

на 2023-2025 год

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
2.1. Анализ школьной системы образования:	4
2.1.1. Сведения о школе.....	4
2.1.2. Кадровый состав.....	5
2.1.3. Образовательные результаты.....	7
2.1.4. Контингент.....	10
2.1.5. Материально-техническое оснащение.....	11
2.2. Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.....	13
3. Цели и задачи развития образовательной организации	15
3.1. Цели и задачи антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	15
3.2 Цели и задачи антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	15
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	16
4.1. Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	16
4.2. Мероприятия по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	16
5. Лица, ответственные за достижение результатов	17

Введение.

В Концепции развития МКОУ СОШ №9 с. Розовка учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент.

Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития образовательной деятельности, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция. Определены цели и задачи развития образовательной организации по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1.1 Анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

Сведения о школе.

Название учреждения:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с. Розовка Минераловодского района

Адрес:

357248 Россия, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Розовка, ул. Апанасенко, д. 47,

e-mail: sh9roz@yandex.ru

web-сайт: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Директор школы: Сарафанников Алексей Владимирович

Кадровый состав.

МКОУ СОШ № 9 с. Розовка укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Кадровый состав:

руководящие работники – 4

руководитель – 1

заместители руководителя- 3

Педагогические работники:

учителя – 14 старшая вожатая – 1

преподаватель-организатор ОБЖ – 1

Из них награждены:

грамотой Минобразования РФ – 1 педагог

Знак «Отличник народного просвещения» - 2 педагога

Почетной грамотой МО и МП СК – 5 педагогов

Грамотой Думы Ставропольского края – 1 педагог

Количественный состав учителей

№ п/п	Содержание вопроса	Кол- во чел.
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации ОУ* и технического персонала ОУ)	14
2.	Возрастной состав педагогических работников (без учёта администрации ОУ):	2
	- до 25 лет	1
	- от 25 до 30 лет	1
	- от 30 до 35 лет	1
	-от 35 до 40 лет	2
	-от 40 до 45 лет	-
	-от 45 до 50 лет	1
	- от 50 до 55 лет	2
	- от 55 до 60 лет	3
	-от 60 до 65 лет	1
	-от 65 лет и старше	14
	ИТОГО:	4
3	Состав администрации ОУ (руководитель, все заместители)	4

Образование педагогических кадров

Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование
10	4

Квалификация педагогических кадров

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности)
7	0	7

За прошедшие три года - 87% педагогических работников прошли повышение квалификации. Анализ кадрового состава позволяет отметить ряд признаков складывающихся рисков: -50% учителей не имеет квалификационной категории. - проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, что привело к снижению образовательных результатов обучающихся.

Образовательные результаты.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на

дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, а также реализацию адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

По итогам прошедшего учебного года количество неуспевающих обучающихся составило 1,2%, таким образом, обученность составила 98%.

Качество знаний в целом по школе составило 35,7%:

начальное общее образование – 43,1%

основное общее образование – 27,3%

среднее общее образование – 36,8%.

Динамика качества знаний за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний (%)	32,3	36	36	36,3	35,7

Анализ качества знаний показывает, что самый низкий показатель данной характеристики за последние пять лет был в 2017-2018 учебном году.

Наблюдается положительная динамика в 2019-2020 году, а прошедшем учебном году снова качество снизилось.

В связи с этим необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА-9 в 2022 г

В МКОУ СОШ № 9 с. Розовка в 2022 г. в 9 классе обучалось 19 учащихся (из них двое на семейном обучении). Все были допущены к ГИА. 16 сдавали в форме ОГЭ, трое обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Родители, педагоги, ребята своевременно были ознакомлены с нормативными документами.

На протяжении года велась работа по подготовке к экзаменам на уроке, так и во внеурочное время проводились консультации.

Аттестаты за курс основного общего образования получили 18 обучающихся, 1 не сдал географию.

Результаты:

Предмет	Всего участников в		«2»	«3»	«4»	«5»	% кач	% обуч
Русский язык	16	ОГЭ	2	7	2	5	59	77
		ГОД	-	10	3	-	50	100
	3	ГВЭ	-	-	2	1	100	100
		ГОД	-	3	-	-	0	100

Математика	16	ОГЭ	3	8	1	-	8	69
		ГОД	-	10	3	-	23	100
	3	ГВЭ	-	1	2	-	67	100
		ГОД	-	3	-	-	0	100
Обществознание	9	ОГЭ	-	4	5	-	57	100
	17	ГОД	-	9	7	1	47	100
География	9	ОГЭ	6	2	1	-	11	67
	17	ГОД	-	6	11	-	65	100
История	2	ОГЭ	-	2	-	-	0	100
	17	ГОД	-	7	10	-	59	100
Информатика	2	ОГЭ	-	1	1	-	50	100
	17	ГОД	-	10	7	-	41	100
Биология	6	ОГЭ	1	4	1	-	17	83
	17	ГОД	-	10	7	-	41	100

Контингент.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

В школе обучаются дети с высоким уровнем мотивации к обучению, располагают хорошими способностями. Они показывают самые лучшие результаты обучения в школе, но их очень мало – 7 % успевают на «5», 28,7 % - на «4» и «5». Есть дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не успевают закреплять материал, не выполняют домашнее задание, часто пропускают уроки. Эти особенности являются основными причинами, обуславливающими низкое качество обучения.

25,6 % детей воспитываются в неполных семьях, только у 21 % детей хотя бы один из родителей имеет высшее образование, для 15 % обучающихся язык не является родным, 16 % воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой трудной ситуации, 18 % - требуется помощь логопеда, 17 % - дети с девиантным поведением, 12 детей детского дома.

На конец III четверти 2022-2023 учебного года в МКОУ СОШ №9 с.

Розовка обучается 163 обучающихся:

начальное общее образование – 67 чел. основное общее образование – 92 чел. среднее общее образование - 4 обучающихся (из них 1 на семейном обучении)

Статистика показателей за 2019–2022 годы (1 полугодие 2023г)

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	1 полугодие 2023 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	170	170	164	159	152
	– начальная школа	68	67	74	74	64
	– основная школа	88	89	85	85	85
	– средняя школа	14	14	5	0	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	2	3	2	1	
	– основная школа	0	1	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					

	– об основном общем образовании	–	–	–	1	
	– среднем общем образовании	–	–	–	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	0	0	
	– средней школе	1	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся снизилось к концу первого полугодия 2022-2023 учебного года.

Школа принимает все меры для сохранения стабилизации численности обучающихся, а именно:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для родителей;
- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

2. Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Представленный Рисковый профиль школы (РПШ) создан на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений вашей школы. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов вашей школы.

Проанализированные факторы разделены по трем уровням выраженности.

Степень выраженности фактора риска	Действия
Высокая	▶ требуется принятие антирисковых мер
Средняя	▶ рекомендуется принятие профилактических мер
Низкая	▶ достаточно осуществлять текущий контроль

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Низкая

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

edu260295

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат	Маркеры риска	
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	нет		
	Состояние классов и кабинетов	балл	71		
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	54	*	*
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	52	*	
	Качество интернет-соединения	балл	64		
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	да	*	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*	
	Доля учителей старше 50 лет	%	44		*
	Доля учителей младше 30 лет	%	19		
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да		
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	56	*	
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	75		
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	62		*
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	75	*	
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	75	*	
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да		
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	60		
	Эффективность методических мероприятий	балл	81		
	Оценка профессиональных компетенций	балл	72		
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	86		*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	71	*	*
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	68	*	*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	60	*	*
	Учебная дисциплина	%	83		*
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	>30%	*	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	24		
	Доля обучающихся с ОВЗ	%	6–10%		
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0		
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	11–30%		
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да		
	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	30	*	

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

edu260295

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат	Маркеры риска	
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных	%	30	*	
	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	65	*	*
	Уровень профориентационной работы школы	балл	38	*	
	Разнообразие среды ДО в школе	балл	100		*
Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	87		
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	%	0		
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	%	42		
	Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	71		

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Выраженность риска
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
Дефицит педагогических кадров	Высокая
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
Низкий уровень оснащения школы	Низкая

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

Высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам; недостаточный уровень участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, недостаточная работа с родителями обучающихся, несформированность профессиональных предпочтений, что привело к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Существенным риском для нашей школы является дефицит педагогических кадров. Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО относится дефицит:

учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);

учителей начальной школы;

педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;

специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, логопед, дефектолог);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

SWOT- анализ внешних и внутренних кадровых ресурсов МКОУ СОШ № 9 с. Розовка

В апреле 2023 года был проведен SWOT- анализ внешних и внутренних кадровых ресурсов МКОУ СОШ № 9 с. Розовка с целью выявления

сильных, слабых сторон, возможностей и рисков для принятия управленческих решений.

Сильные стороны кадровых ресурсов:	Слабые стороны кадровых ресурсов:
<ul style="list-style-type: none"> - школа укомплектована за счет превышенной нагрузки учителей; - оптимальная нагрузка молодых учителей и педагогов дополнительного образования; - низкий процент педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтвержденной результатами профессиональной диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - большая нагрузка учителей, не срабатывает на качество преподавания учебных предметов; - 21% учителей являются совместителями; - 50 % педагогов не имеют квалификационной категории; - нехватка учителей иностранного языка;
Возможности кадровых ресурсов:	Риски кадровых ресурсов:
<ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификационной категории учителей по преподаваемому предмету; - привлечение учителей – предметников других школ района и материально – технической базы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - участие в программе «Земский учитель»; - прохождение профессиональной диагностики \самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности; - участие учителей- предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации), в мастер – классах, открытых уроках, практикумах. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень заработной платы; - профессиональное выгорание педагогов; - нет жилья для молодых педагогов.

Вывод

2. Заключить договор с педагогическим высшим учебным заведением по взаимодействию;
3. Привлечь молодых специалистов, студентов- выпускников к работе в образовательной организации;
4. Организовать работу по совершенствованию методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых образовательных ресурсов;
5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды по преподаванию иностранного языка.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах

Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям

Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития

Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)

Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

Низкая эффективность методических мероприятий

Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу

Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

Недостаточный уровень учебной дисциплины

Низкая оценка профессиональных компетенций учителей

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном

Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none">1. В процесс наставничества вовлечен 1 педагог, но есть возможность привлечения и других учителей, т. к. они имеют достаточно большой стаж работы.2. 84% учителей применяют на своих уроках дифференцированный подход, дают индивидуальные домашние задания.3. 70% учителей применяют групповую работу.4. В школе есть педагоги, владеющие технологией проектно- исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1. Не в полной мере проводится диагностика профессиональных дефицитов учителей.2. Только 33% учителей применяют ЦОР на уроках.3. Доля обучающихся , относящихся к «группе риска».4. В школе не достаточно распространены практики формирующего оценивания, только 1 педагог прошел курсы по данному направлению .5. Большинство педагогов не привлекает обучающихся к проектно - исследовательской деятельности.6. Практика взаимопосещения уроков педагогами в школе не достаточно распространена ввиду большой загруженности

Вывод:

1. Необходимо в системе проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов школы.
2. Внести во ВСОКО критерии « Применение на уроках ЦОР ».
3. Организовать внутришкольное обучение педагогов по вопросам формирующего оценивания, а также рассмотреть возможность прохождения курсовой подготовки.
4. Необходимо организовать работу наставников по вопросам применения на уроках дифференцированного подхода, использования технологий проектно- исследовательской деятельности.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения. Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы
Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>В школе действуют определенные органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, совет старост).</p> <p>2. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>3. Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>4. Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>5. Более 65% обучающихся, вовлечены в общественно-значимую деятельность: РДШ, Юнармия, «Волонтеры», «Вожатые».</p>	<p>1. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.</p> <p>2. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся.</p> <p>3. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания</p> <p>4. Наличие случаев буллинга в школе.</p> <p>5. Доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия;</p> <p>6. Доля обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7. Доля обучающихся, неудовлетворенных школьной средой.</p> <p>8. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p> <p>9. Уровень профориентационной работы школы</p>
<p>Вывод:</p> <p>1. Провести диагностику/мониторинг школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся (анкеты обучающихся)</p> <p>2. Провести опрос, родителей (законных представителей) по улучшению школьной комфортной среды.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся «группы риска» в волонтерское движение, РДШ, Школьный этап ВсОШ, систему дополнительного образования.</p> <p>4. Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: «Буллинг в подростковой среде. Эмоциональное насилие».</p>	

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p>
<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей- предметников и специалистов службы</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации было принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Дефицит педагогических кадров», « Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

1. Цель и задачи реализации программы «Дефицит педагогических кадров»

Цель: сокращение к концу 2024 года кадрового дефицита в МКОУ СОШ № 9 с. Розовка, за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-10 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.

Задачи:

- Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МКОУ СОШ № 9 с. Розовка
- Провести мониторинг кадрового потенциала школы (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).
- Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;
- Привлечение молодых специалистов в школу;
- Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.

2. Целевые показатели:

Снижение количества вакантных мест (17%).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (25%).

Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы(35%);

Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (10%);

3. Методы сбора и обработки информации:

Мониторинг потребности в педагогических работников;

Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников;

Наблюдение за проведением занятий внеурочной деятельности;

Оценочные листы по наличию профориентационной работы;

Проведение мониторинга качества образования.

4. Сроки реализации программы: 1 год

Первый этап (март-апрель 2023 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май- ноябрь 2023 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2023 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МКОУ СОШ № 9 с. Розовка	Проведение мониторинга. Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников.
2. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).	Разработать План мероприятий (дорожную карту) по решению кадрового дефицита. Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием. Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2023-2024 учебный год в Центр занятости.
3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;	1. Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности. 2. Выявить обучающихся, склонных к педагогической деятельности. 3. Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)
4. Привлечение молодых специалистов в ОО;	1. Сотрудничество с педагогическими колледжами г. Железноводска, высшими учебными заведениями педагогической направленности г. Ставрополя
5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	1. Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения

6. Ожидаемые результаты:

Повысится уровень профессионального мастерства работающих педагогов.

Будет составлена программа по профориентационной работе по педагогической направленности МКОУ СОШ № 9 с. Розовка.

Организовано сетевое взаимодействие с ближайшими школами для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения (договора внешнего совместительства).

7. Исполнители.

Администрация, педагогический коллектив школы.

Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

№ п/п	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МКОУ СОШ № 9 с. Розовка	Проведение мониторинга	Май 2023 г.	Администрация школы	Педагоги и администрация школы
		Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников	Май 2023 г.	Администрация школы	
2.	Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита	Июнь 2023 г.	Администрация школы	Педагоги
		Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием	Май 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Администрация школы
		Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2023-2024 учебный год в Центр занятости	Май 2023 г.	Администрация	Администрация
3	Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы	Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности	Август 2023 г.	Заместитель директора по УВР и ВР	Администрация школы
		Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР и ВР	Обучающиеся, педагоги
		Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР и ВР	Администрация школы

4	Привлечение молодых специалистов в ОО	Посещение педагогического колледжа г. Железноводска, высших учебных заведений педагогической направленности г. Ставрополя	В соответствии с планом	Администрация школы	Администрация и кандидаты
5.	Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения	Сентябрь-2023 г. декабрь 2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
6	Включить в план внеурочной деятельности курсов предпрофильной подготовки ориентированных на педагогические профессии	Создание условий для профессиональной мотивации/ориентации обучающихся на получение педагогической профессии, увеличение числа выпускников, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования на педагогические специальности	Август 2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Обучающиеся

Риск №2 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель реализации программы: Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы.

Задачи реализации программы:

1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
3. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы.
4. Предоставить возможность для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов.

Целевые индикаторы и показатели:

Индикатор. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников за счет проведения комплекса мероприятий в рамках внутришкольной системы повышения квалификации

Показатели

- Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 2 %.
- Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией на 3 %.
- Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества на 3 %.
- Активизация представления педагогического и инновационного опыта педагогической общественности на 5%.
- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на 3%.

Методы сбора и обработки информации:

- Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Аналитические справки.

Сроки реализации программы:

- этап (апрель-июнь 2023 г.) – аналитико- подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности.
- этап (июль 2023 г.– до 15 декабря 2023 г.) – основной этап: реализация целей и задач среднесрочной программы и антирисковой программы.
- этап (с 15 декабря по 31 декабря 2023 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной программы развития и антирисковой программы.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- Проведение диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников
- Планирование мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации
- Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов
- Проведение заседаний методического совета, педагогического совета, педагогических конференций по итогам работы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

20% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, мероприятий по плану внутришкольной системы повышения квалификации.

Исполнители: администрация, педагогический коллектив школы

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер
«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников				
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы	До 31 мая 2023 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня				
Оценить профессиональные компетенции учителей	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	До 31 мая 2023 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах.	Планирование курсовой подготовки, проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.	До 30 июня 2023 года	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Педагогические работники

Организовать консультативную помощь учащимся, имеющим низкую мотивацию и низкие результаты.	Подготовка и проведение педсовета по вопросам повышения качества образования	29 ноября 2023 года	Директор	Учителя, психолог. социальный педагог
Подвести итоги и провести оценку эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; -постановка новых стратегических задач развития МКОУ СОШ № 9 с. Розовка	Подготовка и проведение педсовета по результатам реализации программы	22 декабря 2023 года	Директор	Педагогический коллектив
Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы				
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	С 1 сентября по 14 декабря 2023 года	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Педагогические работники
Актуализировать систему наставничества	Организация взаимодействия между учителями-стажистами и молодыми педагогами	С 1 сентября по 14 декабря 2023 года	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Педагогические работники

Организовать участие педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	Участие в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	С 1 сентября по 14 декабря 2023 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Организовать мероприятия по обмену опытом со школой- куратором	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	С 1 сентября по 14 декабря 2023 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Отслеживать и контролировать участие педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	Мониторинг участия педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	С 1 сентября по 14 декабря 2023 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

Риск № 3 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

1. Цель и задачи программы

Цель: повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся;
2. Повысить уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;
3. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
4. Усиление работы по профилактике девиантного поведения;
5. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся
6. Создание школьной службы примирения (ШСП) позволяющей обеспечивать эффективную поддержку в конфликтных ситуациях, возникающих между участниками образовательного процесса.

2. Целевые показатели

1. Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов – 100%, обучающихся 5- 9 классов -60%, родителей (законных представителей) – не менее 50%;
2. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной средой – не менее 60%;
3. Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности – не менее чем на 3%;
4. Повышение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда – не менее чем на 5%;
5. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания – не менее 80%;
6. Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.

3. Сроки реализации программы

1 год –2023-2024 год.

4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

1. Диагностика удовлетворенности школьной средой, состояния учебной мотивации и тревожности обучающихся.
2. Диагностика удовлетворенности педагогических работников условиями и результатами труда.
3. Диагностика удовлетворенности родителей качеством обучения и воспитания.
4. Проведение психолого-педагогических тренингов и мероприятий на сплочение педагогического коллектива.
5. Проведение тренингов с целью преодоления напряженности и профессионального выгорания.
6. Проведение классных часов и тренингов, направленных на формирование и сплочение классных коллективов.
7. Классные часы «Профилактика буллинга».

8. Встречи с инспектором ОПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения».
9. Создание школьной службы примирения (ШСП).
10. Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория».
11. Мероприятия по профориентации
12. Организация семинаров, мастер-классов педагогических работников по применению приемов саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
13. Организация работы с обучающимися 5-11 классов для вовлечения в общественно-значимую деятельность: РДШ, «Юнармия», «Волонтеры», «Вожатское движение».

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.
2. Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).
3. Функционирование системы мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.
4. Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся
5. Педагогами освоены методики по снижению уровня тревожности учащихся.
6. Снижение «эмоционального выгорания» у педагогов.
7. Повышение уровня эмоциональной культуры педагога.
8. Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.
9. Создана школьная служба примирения (ШСП)
10. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность: РДШ, Юнармия, «Волонтеры», «Вожатые».
11. Отсутствие конфликтных ситуаций в школе

Дорожная карта реализации Программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся через диагностическую работу, мониторинги, опросы среди всех участников образовательного процесса, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p>	<p>Диагностика/ мониторинг школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся (анкеты обучающихся)</p>	<p>До 30.05 2023г.</p>	<p>Администрация Педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся Педагоги</p>
	<p>Проведение опроса, родителей (законных представителей) по улучшению школьной комфортной среды</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>
	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	<p>До 1.10.2023г</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся</p>
<p>2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания, совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;</p>	<p>Участие в вебинарах, семинарах</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам.директора по УВР, ВР</p>	<p>Педагоги</p>
	<p>Практикум мастерства классных руководителей</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: - Буллинг в подростковой среде; -эмоциональное насилие</p>	<p>По плану работы педагога-психолога</p>	<p>Педагог - психолог</p>	<p>Педагоги</p>
<p>3. Повысить вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность и создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса и организовать системную профориентационную работу, как меру повышения мотивации обучающихся</p>	<p>Проведение опроса, родителей (законных представителей) по улучшению школьной комфортной среды</p>	<p>25.04-30.04 2024г.</p>	<p>Зам. Директора по ВР</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся Педагоги</p>

Цели и задачи развития образовательной организации.

Риск: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;
повысить качество методики преподавания;
организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков;
создать систему наставничества по модели «учитель - учитель»;
повысить ИКТ-компетентность педагогов;
участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня;
актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов.

Риск: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

-Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
-Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
-Формировать позитивную учебную мотивацию;
-Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Риск: «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цели: создание к концу 2023 года целостной социокультурной среды для успешного развития и социализации обучающихся, оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей, побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи: Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей:

2.Создать единое информационное пространство школы.

Повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Повысить уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.

Оказать психологическую помощь родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов и их анализ

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации по различным направлениям (предметные, ОВЗ, ИКТ, классных руководителей) в соответствии с выявленными дефицитами.

Участие педагогических работников в муниципальном проекте «Образовательная среда», в заседаниях районных предметных методических объединений.

Взаимопосещение уроков

Организация наставничества «Учитель-учитель»

Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросу изучения российских технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами.

-Проведение мастер-классов для педагогов в центре «Точка роста»

- Рефлексивный анализ, трансляция опыта преодоления профессиональных дефицитов.

Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.

Проведение мониторинга качества образования.

Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.

Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.

Наблюдение.

Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).

Анкетирование, опрос.

4.3 Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Низкий уровень вовлеченности родителей»:

-проведение родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания, преодоления учебной неуспешности согласно программы;

-организация информирования родителей об участии в жизни школы через сайт школы, районную прессу, через группы мессенджеров;

-актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

-вовлечение родителей в проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий ;

-привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий

-организация участия родителей в программах родительского контроля;

-составление программы родительского всеобуча на 2022 – 2023 учебный год;

-оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

6. Ответственный за реализацию Концепции развития: директор МКОУ СОШ №9 с.Розовка Сарафанников Алексей Владимирович

7. Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Задорожная Ирина Викторовна Заместитель директора по ВР Поветкина Антонина Владимировна

8. Исполнители: классные руководители, руководители школьных МО, педагог – психолог, члены родительского комитета.